# Аннотации к рабочим программам профессии 23.01.09 Машинист локомотива

**ОУП.03 Иностранный язык** ..... 2
**ДК.01 Экология родного края** ..... 4
**ДК.02 Экономическая и социальная география мира** ..... 5
**ОП.06 Охрана труда** ..... 8
**ОП.07 Безопасность жизнедеятельности** ..... 9
**ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива** ..... 10
**ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоза) под руководством машиниста** ..... 12
**ФК. 00 Физическая культура** ..... 13

# ОУП.03 Иностранный язык

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|---|
| – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; | – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;<br>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; | – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– развернуто, логично и |

| | | |
|---|---|---|
| – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;<br>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;<br>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Наименование разделов и тем:**

| |
|---|
| **РАЗДЕЛ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ** |
| Тема 1.1 Приветствия, прощания |
| Тема 1.2 Описание человека |
| Тема 1.3 Семья |
| Тема 1.4 Городская и сельская жизнь |
| **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ** |
| Тема 2.1 Учеба |
| Тема 2.2 Увлечения и интересы |
| Тема 2.3 Природа и экология |
| Тема 2.4 Здоровый образ жизни |
| Тема 2.5 Покупки |
| **РАЗДЕЛ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ** |
| Тема 3.1 Россия - наша страна. |
| Тема 3.2 Страны изучаемого языка. |
| Тема 3.3 Поездки |
| **РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС** |
| Тема 4.1 Прогресс в науке. |
| Тема 4.2 Новые информационные технологии. |
| **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИИ** |
| Тема 5.1 Образование |

| |
|---|
| Тема 5.2 Современные профессии |
| Тема 5.3 Моя профессия |

## ДК.01 Экология родного края

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|---|
| – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;<br>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;<br>– организовывать | – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;<br>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br>– выстраивать индивидуальную | – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, |

| | | |
|---|---|---|
| эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;<br>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Наименование разделов и тем:**

Введение
Раздел 1. Природные особенности родного края
Тема 1. 1. Эколого-географическая характеристика родного края
Тема 1.2. Природные особенности окружающей среды родного края
Тема 1.3. Природные ресурсы Омской области.
Раздел 2. Экологическое состояние окружающей среды родного края
Тема 2.1. Загрязнения и загрязнители воздуха
Тема 2.2. Охрана атмосферы
Тема 2.3. Экологическое состояние объектов гидросферы Омской области
Тема 2.4. Охрана водных экосистем родного края
Тема 2.5. Экологическое состояние почв
Раздел № 3. Воздействие человека на окружающую среду
Тема 3.1. Антропогенное воздействие на недра
Тема 3.2. Флора и фауна Омской области
Тема 3.3. Охрана природы Омской области
Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности
Тема 4.1. Основы экологического законодательства
Тема 4.2. Экологическое состояние поверхностных и площадных объектов Омской области

## ДК.02 Экономическая и социальная география мира

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:**

− сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
− креативность мышления, инициативность и находчивость.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|---|---|---|
| -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;<br>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br>– сопоставлять полученный результат | – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;<br>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;<br>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправлен-ный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br>-выстраивать индивидуальную | – осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности с поставленной заранее целью. | образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;<br>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Наименование разделов и тем:**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации
Тема 1.2. Политическая организация мира
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов
Тема 1.4. География населения мира
Тема 1.5. География мирового хозяйства
Тема 1.6. География первичной сферы мирового хозяйства
Тема 1.7. География вторичной сферы мирового хозяйства
Тема 1.8. География третичной сферы мирового хозяйства
РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании
Тема 2.7. Россия в современном мире
РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества

# ОП.06 Охрана труда

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

**1.2 Планируемые результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| У 1 | осуществлять выполнение требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности при управлении, эксплуатации и ремонте локомотива |

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| З 1 | законодательство в области охраны труда; |
| З 2 | возможные опасные и вредные факторы, средства защиты; |
| З3 | правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной и экологической безопасности; |

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива и подготовке к формированию **профессиональных компетенций** (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК1.1 | Проверять взаимодействие узлов локомотива. |
| ПК 1.2 | Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива. |
| ПК 2.1 | Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу |
| ПК 2.2 | Обеспечивать управление локомотивом. |
| ПК 2.3. | Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. |

**В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК):**

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**Тематический план учебной дисциплины:**

| |
|---|
| Раздел 1 Правовые и организационные вопросы охраны труда и производственной санитарии |
| Раздел 2 Защита работников от наезда подвижного состава, профилактика электротравматизма |
| Раздел 3 Безопасность при техническом обслуживании, текущем ремонте и экипировке подвижного состава |

## ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является общепрофессиональной и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| У 1. | Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций |
| У 2. | Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту |
| У 3. | Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения |
| У 4. | Применять первичные средства пожаротушения |
| У 5. | Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности |
| У 6. | Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью |
| У 7. | Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы |
| У 8. | Оказывать первую помощь пострадавшим |

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| З 1. | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России |
| З 2. | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации |
| З 3. | Задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| З 4. | Способы защиты населения от оружия массового поражения |
| З 5. | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах |
| З 6. | Основы военной службы и обороны государства |
| З 7. | Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке |
| З 8. | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО |
| З 9. | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| З 10. | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по профессии:23.01.09 Машинист локомотива подготовке к формированию **профессиональных компетенций** (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК1.1 | Проверять взаимодействие узлов локомотива. |
| ПК1.2. | Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива. |
| ПК 2.1 | Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу. |
| ПК 2.2 | Обеспечивать управление локомотивом. |

| | |
|---|---|
| ПК 2.3 | Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. |

В процессе освоения дисциплины у студентов **формируются общие компетенции (ОК):**

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**Тематический план учебной дисциплины:**

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их характеристики

Тема 1.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного, техногенного и социального характера

Тема 1.2. Общие понятия устойчивости производств в условиях чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Гражданская оборона как система мер по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий

Тема 2.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи

Тема 2.2. Гражданская оборона (ГО), основные понятия и определения, задачи и назначение ГО

Тема 2.3. Организация ГО по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Тема 2.4. Современные средства массового поражения, их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от оружия массового поражения (ОМП)

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.1.Первая медицинская помощь при ранениях и несчастных случаях

Тема 3.2. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья

Раздел 4. Основы военной службы и обороны государства

Тема 4.1. Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества

Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Тема 4.3. Символы воинской чести

Тема 4.4. Воинская обязанность

Тема 4.5.Военнослужащий-защитник Отечества

## ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива

**1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза)* и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

**Базовая часть**

1.1.1 Перечень общих компетенций.

| Код ОК | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВД1** | ***Техническое обслуживание и ремонт локомотива (электровоза)*** |
| ПК 1.1 | Проверять взаимодействие узлов локомотива. |
| ПК 1.2 | Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| Код | Иметь практический опыт: |
|---|---|
| ПО1 | разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива |
| ПО2 | соединения узлов |
| | **Уметь:** |
| У1 | осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; |
| У2 | проверять действие пневматического оборудования; |
| У3 | осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов. |
| | **Знать:** |
| З1 | устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; |
| З2 | виды соединений и деталей узлов; |
| З3 | технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов. |

**Вариативная часть** используется на расширение и углубление знания З1 и умений У1, У2 по монтажу, разборке, соединению и регулировке узлов ремонтируемого электровоза раздела №1 Устройство и техническое обслуживание локомотива и раздела №2 Автотормоза.

**Наименование разделов и тем:**

**МДК.01.01 Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива**

**Раздел 1 Устройство и техническое обслуживание локомотива**

Тема 1.1. Основные сведения о локомотивах

Тема 1.2 Локомотивное хозяйство

Тема 1.3 Специализация локомотивного депо

Тема 1.4. Конструкция механической части электровозов

Тема 1.5. Силовое электромашинное и коммутационное

Тема 1.6. Электрическая аппаратура электровоза

Тема 1.7. Электрические схемы электровозов переменного и постоянного тока
Тема 2.1. Организация технического обслуживания и ремонта локомотивов
Тема 2.2 Ремонт и испытание механического оборудования
Тема 2.3. Ремонт и испытание электрического оборудования
**Раздел 2 Автотормоза**
Тема 2.1 Основы теории торможения
Тема 2. 2 Схемы пневматического тормозного оборудования подвижного состава
Тема 2.3 Приборы питания и хранения сжатого воздуха
Тема 2.4 Приборы управления тормозами
Тема 2.5 Приборы торможения и авторежимы
Тема 2. 6 Воздухопровод и его арматура
Тема 2.7 Электропневматические тормоза
Тема 2.8 Тормозные рычажные передачи
Тема 2.9 Автоматическая локомотивная сигнализация, автостопы, скоростемеры
Тема 2.10 Электровоз Синара
**Раздел 3 Правила технической эксплуатации и инструкции**
Тема 1.1 Общие обязанности работников ж. д. транспорта.
Тема 1.2 Габариты.
Тема 1.3 План и профиль пути. Земляное полотно. Верхнее строение пути.
Тема 1.4 Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава и специального самоходного подвижного состава.
Тема 1.5 Путевые и сигнальные знаки.
Тема 1.6 Сооружения и устройства электроснабжения.
Тема 1.7 Колесные пары.
Тема 1.8 Тормозное оборудование и автосцепное устройство.
Тема 1.9 Раздельные пункты.
Тема 1.10 Производство маневров.
Тема 1.11 Формирование поездов.

## ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (электровоза) под руководством машиниста

### 1.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Управление и техническая эксплуатация электровоза под руководством машиниста* и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции

**Базовая часть**

1.1.1 Перечень общих компетенций.

| Код ОК | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ПК 2.1 | Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу. |
| ПК 2.2 | Обеспечивать управление локомотивом. |
| ПК 2.3 | Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| **Код** | **Иметь практический опыт:** |
|---|---|
| ПО1 | Эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения |
| | **Уметь:** |
| У1 | определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; |
| У2 | выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; |
| У3 | управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; |
| У4 | определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; |
| | **Знать:** |
| З1 | конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; |
| З2 | правила эксплуатации и управления локомотивом; |
| З3 | нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов.. |

**Наименование разделов и тем:**

**МДК.02.01 Конструкция и управление локомотивом**

**Раздел 1. Эксплуатация локомотива**

Тема 1.1. Электроснабжение ЭПС

Тема 1.2. Приборы безопасности движения.

Тема 1.3. Организация труда локомотивных бригад

Тема 1.4. Приемка и подготовка электровоза к рейсу.

Тема 1.5. Прицепка к составу и подготовка к отправлению.

Тема 1.6. Действия работников, связанных с движением поездов, в аварийных и нестандартных ситуациях.

**Раздел 2. Автотормоза.**

**Тема 2.1.** Техническое обслуживание тормозного оборудования локомотива

**Тема 2.2.** Обеспечение поездов тормозами и управление ими в поездах.

**Раздел 3 Правила технической эксплуатации и инструкции.**

Тема 3.1. Сигналы.

Тема 3.2. Движение поездов при различных средствах сигнализации и связи, маневровая работа.

## ФК. 00 Физическая культура

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Физическая культура

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- Основы здорового образа жизни

**Тематический план учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Теоретическая часть**

Тема 1.1 Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП)

**Раздел 2.** Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Тема 1.1 Техника бега на средние и длинные дистанции

**Раздел 3. Атлетическая гимнастика**

Тема 3.1 Комплексы общеразвивающих упражнений на развитие физических качеств

**Раздел 4. Баскетбол**

Тема 4.1 Технические приемы игры в баскетбол

Тема 4.2 Техника бросков в баскетболе

Тема 4.3 Тактические приемы игры в баскетбол

**Раздел 5. Лыжная подготовка**

Тема 5.1 Технические приемы на лыжах

Тема 5.2 Техника подъемов. Техника спусков.

Тема 5.3 Техника торможения. Техника поворотов

**Раздел 6. Волейбол**

Тема 6.1 Технические и тактические приемы игры в волейбол

**Раздел 7 Профессионально- прикладная физическая подготовка**

Тема 7.1 Упражнения на развития физических качеств профессиональной направленности